



**OBS HEFP**

OBSERVATOIRE SUISSE  
DE LA FORMATION  
PROFESSIONNELLE

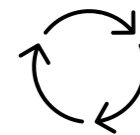
# MOBILITÉ INTERNATIONALE DANS LA FORMATION PROFESSIONNELLE : SURMONTER DES BARRIÈRES

**Prof. Dr Lukas Graf**

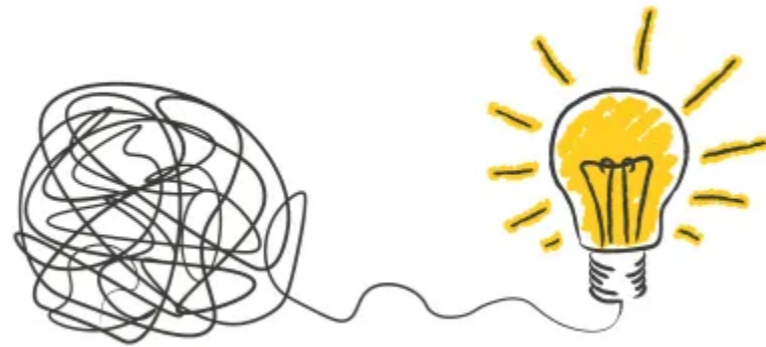
Responsable de l'Observatoire suisse de la formation professionnelle OBS HEFP

Manifestation annuelle de la formation professionnelle et de la formation des adultes Movetia,  
Biel/Bienne, 20.02.2025

Comment **les acteurs** (p. ex. écoles professionnelles, entreprises, Confédération, cantons, OrTra) peuvent-ils surmonter **les barrières** structurelles qui entravent **la mobilité internationale** des apprenti-e-s et **les coopérations transnationales** ?

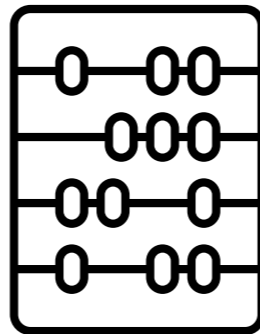


Présentation de **4** barrières et de **4** approches de solution  
sur la base de **4** projets de recherche



# Barrière 1

La logique du profit à court terme



# Considération des stratégies de mobilité dans le contexte du système économique et politique national

*European Journal of Education*, Vol. 44, No. 4, 2009, Part II

## **Applying the Varieties of Capitalism Approach to Higher Education: comparing the internationalisation of German and British universities**

---

LUKAS GRAF

### **Introduction**

In the last two decades, the international dimension has become one of the key paradigms in higher education development worldwide (Lanzendorf & Teichler, 2003, p. 220). The same period is also characterised by a rapid growth of the global market for higher education, which in turn puts strong pressure on universities to

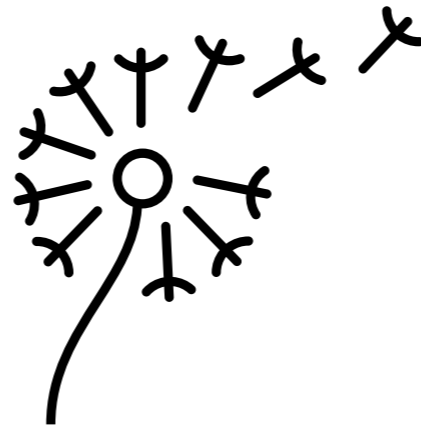
# Surmonter la barrière 1 : Utiliser des bonnes conditions structurelles pour des coopérations à long terme

- S'appuyer sur la tradition suisse de coopération en matière de formation professionnelle
- Identifier les avantages à long terme pour les entreprises et les secteurs économiques
- Soutien public stable pour promouvoir l'égalité des chances (large accès)



## Barrière 2

Le caractère unique de la formation professionnelle duale



# Considérer les stratégies de mobilité sur la base d'une équivalence réelle

## **Integrating International Student Mobility in Work-Based Higher Education**

Journal of Studies in International Education  
2017, Vol. 21(2) 156–169  
© 2017 European Association for  
International Education  
Reprints and permissions:  
[sagepub.com/journalsPermissions.nav](http://sagepub.com/journalsPermissions.nav)  
DOI: 10.1177/1028315316687010  
[journals.sagepub.com/home/jsi](http://journals.sagepub.com/home/jsi)  


**Lukas Graf<sup>1</sup>, Justin J. W. Powell<sup>2</sup>,  
Johann Fortwengel<sup>3</sup>, and Nadine Bernhard<sup>4</sup>**

### **Abstract**

Dual study programs are hybrid forms of work-based higher education that have expanded very rapidly in Germany—a country traditionally considered a key model in both higher education (HE) and vocational education and training (VET). The continued expansion of these hybrid programs increasingly raises questions if, how,



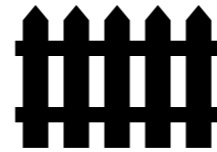
# **Surmonter la barrière 2** : Repenser la séparation entre le degré secondaire II et le degré tertiaire A dans le contexte international

- Identification des partenaires d'échange sur la base du contenu et du profil de compétences de chaque programme éducatif
- Les échanges avec les hautes écoles offrent de nouvelles opportunités de mobilité et renforcent la coopération internationale



# Barrière 3

La signification des frontières nationales



# Considération des stratégies de mobilité dans le contexte des régions frontalières

Article

RESEARCH IN  
**Comparative &  
International Education**

## **Conditions for cross-border policy transfer and cooperation: Analysing differences between higher education and vocational training**

Research in Comparative &  
International Education  
2021, Vol. 16(4) 361–383  
© The Author(s) 2021



Article reuse guidelines:  
[sagepub.com/journals-permissions](https://sagepub.com/journals-permissions)  
DOI: 10.1177/17454999211057747  
[journals.sagepub.com/home/rci](https://journals.sagepub.com/home/rci)



**Lukas Graf**  and **Anna P. Lohse** 

Hertie School – The University of Governance in Berlin, Germany

### **Abstract**

Against the backdrop of an increasingly interconnected world as well as the growing role of inter- and supranational organizations, policy transfer has become a widespread phenomenon, not least in the realm of education. While policy transfer research has focused predominantly on isolated education sectors, less is known about the overall institutional conditions that favour or inhibit policy movement in different education

## **Surmonter la barrière 3** : Utiliser de manière conséquente l'intégration de la Suisse dans les régions frontalières européennes centrales

- Promouvoir de manière encore plus ciblée les activités des acteurs et des associations dans les régions frontalières au niveau transfrontalier
- Les stratégies de mobilité dans les régions frontalières peuvent servir d'exemples de « bonnes pratiques ».



## Barrière 4

Grande diversité des systèmes de formation professionnelle et différences entre les réglementations nationales



# Considérer les stratégies de mobilité dans le contexte de défis communs (par ex. « Transition numérique et écologique »)

Minerva (2024) 62:93–112

<https://doi.org/10.1007/s11024-023-09516-w>



## Pushing Boundaries: The European Universities Initiative as a Case of Transnational Institution Building

Marcelo Marques<sup>1</sup>  · Lukas Graf<sup>2</sup> 

Accepted: 13 October 2023 / Published online: 31 October 2023

© The Author(s), under exclusive licence to Springer Nature B.V. 2023

### Abstract

The European Universities Initiative (EUI), created by the European Commission in 2017, is a recent novel phenomenon within the European Union policy toolkit that explicitly targets the development of transnational cooperation in higher education (HE). To date, the EUI counts 44 European university alliances, involving around

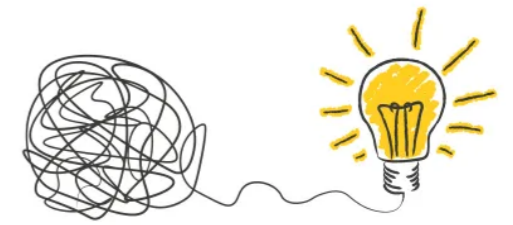
## **Surmonter la barrière 4** : Considérer les évolutions globales comme une opportunité et rassembler les acteurs confrontés à des défis similaires à l'échelle transnationale

- Création des objectifs généraux pour le traitement transnational de défis communs (par ex. « Transition numérique et écologique »)
- Approche expérimentale : laisser aux acteurs une marge de manœuvre dans la mise en œuvre concrète des objectifs et encourager les processus d'apprentissage mutuel (par ex. Centres européens d'excellence professionnelle )

Liens web – Projet ParEdu :

<https://www.hefp.swiss/recherche/projets/parteneriat-avec-leurope-les-parteneriats-strategiques-transnationaux-paredu>

# Résumé des approches présentées



1. Construire sur la tradition suisse de coopération dans la formation professionnelle
2. Repenser la séparation entre le degré secondaire II et le degré tertiaire A dans le contexte international
3. Profiter de l'intégration de la Suisse dans les régions frontalières européennes centrales
4. Considérer la «Digital & Green Transition» comme une opportunité et rassembler les acteurs confrontés à des défis similaires à l'échelle transnationale



# Bibliographie (Sélection)

- Graf, L. (2009) Applying the Varieties of Capitalism Approach to Higher Education: Comparing the Internationalization of German and British Universities. *European Journal of Education*, 44(4): 569-585.
- Graf, L., & Lohse, A. P. (2021). Conditions for cross-border policy transfer and cooperation: Analysing differences between higher education and vocational training. *Research in Comparative and International Education*, 16(4): 361–383.
- Graf, L., Powell, J.J.W., Fortwengel, J. & Bernhard, N. (2014) *Dual Study Programmes in Global Context: Internationalisation in Germany and Transfer to Brazil, France, Qatar, Mexico and the US*. Bonn, Deutscher Akademischer Austauschdienst.
- Graf, L., Powell, J.J.W., Fortwengel, J. & Bernhard, N. (2017) Integrating International Student Mobility in Work-based Higher Education: The Case of Germany. *Journal of Studies in International Education*, 21(2): 156-169.
- Marques, M. & Graf, L. (2023) Pushing Boundaries: The European Universities Initiative as a Case of Transnational Institution Building. *Minerva*, 62: 92-112.
- Rohde-Liebenau, J., & Graf, L. (2024). Two instruments, one melody: The parallel evolvment of European and German alliances for apprenticeships. *European Educational Research Journal*, 23(4), 503-523.
- Sorensen, T.B. & Graf, L. (2024). A European experiment in governing teacher education and training: the case of the Erasmus+ Teacher academies. *Education Inquiry*. DOI: 10.1080/20004508.2024.2390713

## Liens web:

- <https://www.hefp.swiss/recherche/projets/partenariat-avec-leurope-les-partenariats-strategiques-transnationaux-paredu>
- <https://www.hefp.swiss/person/graf-lukas>
- <https://www.hefp.swiss/recherche/obs>



**OBS HEFP**

OBSERVATOIRE SUISSE  
DE LA FORMATION  
PROFESSIONNELLE

MERCI POUR VOTRE ATTENTION

**Prof. Dr Lukas Graf**

Responsable de l'Observatoire suisse de la formation professionnelle OBS HEFP

Manifestation annuelle de la formation professionnelle et de la formation des adultes Movetia,  
Biel/Bienne, 20.02.2025