



**OBS EHB**

SCHWEIZERISCHES  
OBSERVATORIUM  
FÜR DIE BERUFSBILDUNG

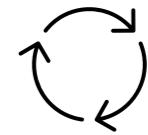
# INTERNATIONALE MOBILITÄT IN DER BERUFSBILDUNG: BARRIEREN ÜBERWINDEN

**Prof. Dr. Lukas Graf**

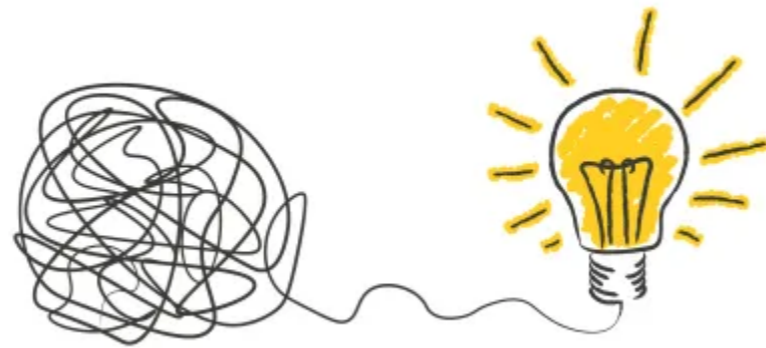
Leiter Schweizerisches Observatorium für die Berufsbildung OBS EHB

Jahresveranstaltung Berufs- und Erwachsenenbildung Movetia, Biel/Bienne, 20.02.2025

Wie können **Akteure** (z.B. Berufsfachschulen, Betriebe, Bund, Kantone, OdA) strukturelle **Barrieren** überwinden, die **internationale Mobilität** von Lernenden und **länderübergreifende Kooperationen** erschweren?

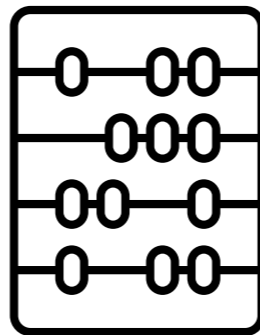


Präsentation von **4** Barrieren und **4** Lösungsansätzen  
auf der Basis von **4** Forschungsprojekten



# Barriere 1

Die Logik des kurzfristigen Profits



# Betrachtung von Mobilitätsstrategien im Kontext des nationalen wirtschaftlichen und politischen Systems

*European Journal of Education*, Vol. 44, No. 4, 2009, Part II

## **Applying the Varieties of Capitalism Approach to Higher Education: comparing the internationalisation of German and British universities**

---

LUKAS GRAF

### **Introduction**

In the last two decades, the international dimension has become one of the key paradigms in higher education development worldwide (Lanzendorf & Teichler, 2003, p. 220). The same period is also characterised by a rapid growth of the global market for higher education, which in turn puts strong pressure on universities to

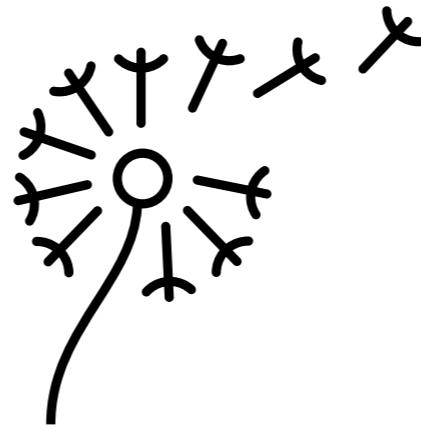
# **Barriere 1 überwinden:** Gute strukturelle Rahmenbedingungen für langfristige Kooperationen nutzen

- Auf Schweizer Tradition der Kooperation in der Berufsbildung aufbauen
- Langfristige Vorteile für Betriebe und Wirtschaftssektoren herausarbeiten
- Stabile öffentliche Unterstützung zur Förderung der Chancengerechtigkeit (breiter Zugang)



## Barriere 2

Die Einzigartigkeit der dualen Berufsbildung



# Betrachtung von Mobilitätsstrategien auf der Grundlage tatsächlicher Äquivalenz

## **Integrating International Student Mobility in Work-Based Higher Education**

Journal of Studies in International Education

2017, Vol. 21(2) 156–169

© 2017 European Association for International Education

Reprints and permissions:

[sagepub.com/journalsPermissions.nav](http://sagepub.com/journalsPermissions.nav)

DOI: 10.1177/1028315316687010

[journals.sagepub.com/home/jsi](http://journals.sagepub.com/home/jsi)



**Lukas Graf<sup>1</sup>, Justin J. W. Powell<sup>2</sup>,  
Johann Fortwengel<sup>3</sup>, and Nadine Bernhard<sup>4</sup>**

### **Abstract**

Dual study programs are hybrid forms of work-based higher education that have expanded very rapidly in Germany—a country traditionally considered a key model in both higher education (HE) and vocational education and training (VET). The continued expansion of these hybrid programs increasingly raises questions if, how,



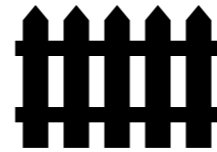
# **Barriere 2 überwinden:** Trennung zwischen Sekundarstufe II und Tertiärstufe A im internationalen Kontext neu denken

- Identifizierung von Austauschpartner:innen auf Grundlage der Inhalte und des Kompetenzprofils des jeweiligen Bildungsprogramms
- Über Austausch mit Hochschulen lassen sich neue Wege für internationale Mobilität und Kooperation eröffnen



# Barriere 3

Die Bedeutung nationaler Grenzen



# Betrachtung von Mobilitätsstrategien im Kontext von Grenzregionen

Article

RESEARCH IN  
**Comparative &  
International Education**

## **Conditions for cross-border policy transfer and cooperation: Analysing differences between higher education and vocational training**

Research in Comparative &  
International Education  
2021, Vol. 16(4) 361–383  
© The Author(s) 2021



Article reuse guidelines:  
[sagepub.com/journals-permissions](https://sagepub.com/journals-permissions)  
DOI: 10.1177/17454999211057747  
[journals.sagepub.com/home/rci](https://journals.sagepub.com/home/rci)



**Lukas Graf**  and **Anna P. Lohse** 

Hertie School – The University of Governance in Berlin, Germany

### **Abstract**

Against the backdrop of an increasingly interconnected world as well as the growing role of inter- and supranational organizations, policy transfer has become a widespread phenomenon, not least in the realm of education. While policy transfer research has focused predominantly on isolated education sectors, less is known about the overall institutional conditions that favour or inhibit policy movement in different education

## **Barriere 3 überwinden:** Die Einbettung der Schweiz in zentrale europäische Grenzregionen konsequent nutzen

- Aktivitäten von Akteuren und Verbänden in den Grenzregionen noch gezielter länderübergreifend fördern
- Mobilitätsstrategien in Grenzregionen können als Beispiele für «Good Practices» dienen



## Barriere 4

Grosse Vielfalt der Berufsbildungssysteme und unterschiedliche nationale Regelungen



# Betrachtung von Mobilitätsstrategien im Kontext gemeinsamer Herausforderungen (z.B. «Digital & Green Transition»)

Minerva (2024) 62:93–112

<https://doi.org/10.1007/s11024-023-09516-w>



## Pushing Boundaries: The European Universities Initiative as a Case of Transnational Institution Building

Marcelo Marques<sup>1</sup>  · Lukas Graf<sup>2</sup> 

Accepted: 13 October 2023 / Published online: 31 October 2023

© The Author(s), under exclusive licence to Springer Nature B.V. 2023

### Abstract

The European Universities Initiative (EUI), created by the European Commission in 2017, is a recent novel phenomenon within the European Union policy toolkit that explicitly targets the development of transnational cooperation in higher education (HE). To date, the EUI counts 44 European university alliances, involving around

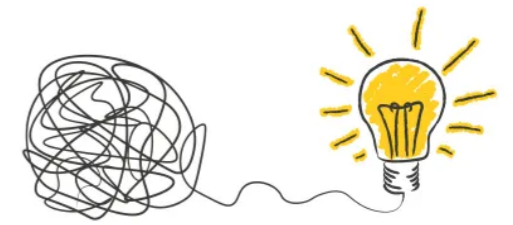
## **Barriere 4 überwinden:** Globale Entwicklungen als Chance sehen und Akteure mit ähnlichen Herausforderungen länderübergreifend zusammenbringen

- Schaffung von Rahmenzielen für die transnationale Bearbeitung gemeinsamer Herausforderungen (z.B. «Digital & Green Transition»)
- Experimenteller Ansatz: Den Akteuren Freiräume bei der konkreten Umsetzung der Rahmenziele lassen und Prozesse des gegenseitigen Lernens fördern (z.B. *European Centres of Vocational Excellence*)

Weblink – ParEdu Projekt:

<https://www.ehb.swiss/forschung/projekte/partnering-up-europe-transnationale-strategische-partnerschaften-paredu>

# Zusammenfassung der vorgestellten Lösungsansätze



1. Auf Schweizer Tradition der Kooperation in der Berufsbildung aufbauen
2. Die Trennung zwischen Sekundarstufe II und Tertiärstufe A im internationalen Kontext neu denken
3. Von der Einbettung der Schweiz in zentrale europäische Grenzregionen profitieren
4. Die «Digital & Green Transition» als Chance begreifen und Akteure mit ähnlichen Herausforderungen länderübergreifend zusammenbringen



# Literatur (Auswahl)

- Graf, L. (2009) Applying the Varieties of Capitalism Approach to Higher Education: Comparing the Internationalization of German and British Universities. *European Journal of Education*, 44(4): 569-585.
- Graf, L., & Lohse, A. P. (2021). Conditions for cross-border policy transfer and cooperation: Analysing differences between higher education and vocational training. *Research in Comparative and International Education*, 16(4): 361–383.
- Graf, L., Powell, J.J.W., Fortwengel, J. & Bernhard, N. (2014) *Dual Study Programmes in Global Context: Internationalisation in Germany and Transfer to Brazil, France, Qatar, Mexico and the US*. Bonn, Deutscher Akademischer Austauschdienst.
- Graf, L., Powell, J.J.W., Fortwengel, J. & Bernhard, N. (2017) Integrating International Student Mobility in Work-based Higher Education: The Case of Germany. *Journal of Studies in International Education*, 21(2): 156-169.
- Marques, M. & Graf, L. (2023) Pushing Boundaries: The European Universities Initiative as a Case of Transnational Institution Building. *Minerva*, 62: 92-112.
- Rohde-Liebenau, J., & Graf, L. (2024). Two instruments, one melody: The parallel evolvment of European and German alliances for apprenticeships. *European Educational Research Journal*, 23(4), 503-523.
- Sorensen, T.B. & Graf, L. (2024). A European experiment in governing teacher education and training: the case of the Erasmus+ Teacher academies. *Education Inquiry*. DOI: 10.1080/20004508.2024.2390713

## Weblinks:

- <https://www.ehb.swiss/forschung/projekte/partnering-up-europe-transnationale-strategische-partnerschaften-paredu>
- <https://www.ehb.swiss/person/graf-lukas>
- <https://www.ehb.swiss/forschung/obs>



**OBS EHB**

SCHWEIZERISCHES  
OBSERVATORIUM  
FÜR DIE BERUFSBILDUNG

VIELEN DANK FÜR IHRE  
AUFMERKSAMKEIT

**Prof. Dr. Lukas Graf**

Leiter Schweizerisches Observatorium für die Berufsbildung OBS EHB

Jahresveranstaltung Berufs- und Erwachsenenbildung Movetia, Biel/Bienne, 20.02.2025