

Rencontre annuelle Jeunesse 2025

Mercredi 11 juin 2025
Maison Farel, Bienne



Chiffres clés de la rencontre annuelle

62

participants

58%

des participants parlent
principalement
allemand

20%

des participants
parlent principalement
français.

4

Ateliers organisés
sur différents
thèmes liés au
travail avec les
jeunes

43

organisations
participantes

30

différentes villes
comme lieux de
résidence des
participants

Tout un échange 2025

Rencontre annuelle Jeunesse 2025

La manifestation annuelle du domaine animation jeunesse de Movetia s'est déroulée le mercredi 11 juin à la Maison Farel à Bienne. Nous avons discuté de la manière dont l'apprentissage non formel enrichit les activités de jeunesse, échangé des bonnes pratiques et approfondi nos connaissances sur le dialogue interreligieux dans les activités de jeunesse. La manifestation annuelle a été organisée en collaboration avec le Service Civil International (SCI), qui a proposé, dans le cadre du programme de l'après-midi, un aperçu de la mise en œuvre de l'apprentissage non formel dans toute la Suisse.

Diverses personnes actives dans le domaine animation jeunesse dans toute la Suisse ont participé à la manifestation.

Déroulement

10h00 → Accueil et introduction aux ateliers (possibilités de soutien auprès de Movetia, dialogue interreligieux dans les activités de jeunesse, bonnes pratiques issues de la mobilité et des échanges)

12h00 → Déjeuner

13h30 → Ouverture en plénière

14h15 → Éducation non formelle en Suisse avec SCI

16h00 → Réseautage modéré

16h45 → Apéritif



Atelier « Dialogue interreligieux dans les activités de jeunesse »

10h00 - 12h00

Église en dialogue - Archidiocèse de Vienne

L'atelier « Kirche im Dialog » (Église en dialogue) était consacré au thème du dialogue interreligieux comme élément constitutif d'un travail réussi avec les jeunes, **dans le but de briser les tabous, d'élargir les perspectives et de développer de nouvelles formes de coexistence**. Pour commencer, les participants ont réfléchi ensemble à ce qui caractérise un bon dialogue. Ils ont mentionné l'écoute et le fait de laisser l'autre s'exprimer, une attitude ouverte et bienveillante, une conversation sans jugement et une participation authentique et interactive.

Les participants venaient d'organisations différentes et avaient des expériences très variées : certains travaillaient déjà activement dans un contexte interreligieux, d'autres plutôt dans le dialogue général avec les jeunes. Les groupes allaient d'institutions à caractère chrétien à des acteurs issus de milieux culturels divers et d'origine arménienne orthodoxe.

Une méthode centrale de l'atelier consistait en un exercice de positionnement à partir d'affirmations provocantes :

- La religion est une affaire privée et n'a pas sa place dans les activités de jeunesse.
- Je dois tolérer toutes les opinions.
- Il ne faut pas plaisanter avec la religion.
- Les groupes de jeunes religieux font un travail précieux.



Dans un deuxième temps, l'atelier a présenté de manière systématique les bases du thème central « dialogue ». Les conclusions suivantes ont été au cœur des discussions :

Le dialogue n'est ni une dispute ni un prosélytisme, mais un processus réfléchi qui dure toute la vie.

Il se nourrit de l'écoute, de la reconnaissance des différences et de la volonté de remettre en question son propre point de vue.

Les conditions essentielles sont les suivantes : un espace sûr, des principes communs clairs et une communication sensible.

Une distinction a également été faite entre les différentes formes de dialogue interreligieux :

- le dialogue de la vie (dans la vie quotidienne et la cohabitation),
- le dialogue de l'action commune (par exemple dans des projets environnementaux),
- l'échange théologique (entre experts),
- le dialogue spirituel (partage d'expériences religieuses).

Les compétences dont les animateurs de jeunesse ont besoin pour le dialogue interreligieux ont été identifiées comme un élément central, notamment : **l'ouverture d'esprit, l'empathie, l'authenticité, la capacité de réflexion et une attitude sensible aux traumatismes.**

L'atelier a clairement montré que le dialogue interreligieux ne commence pas par la religion, mais par les personnes. Il a besoin d'une structure, du courage d'être ouvert et d'une conscience des tensions sociales, mais aussi de la conviction que la rencontre peut construire des ponts.



Atelier « Possibilités de financement pour les débutants »

10h00 - 12h00

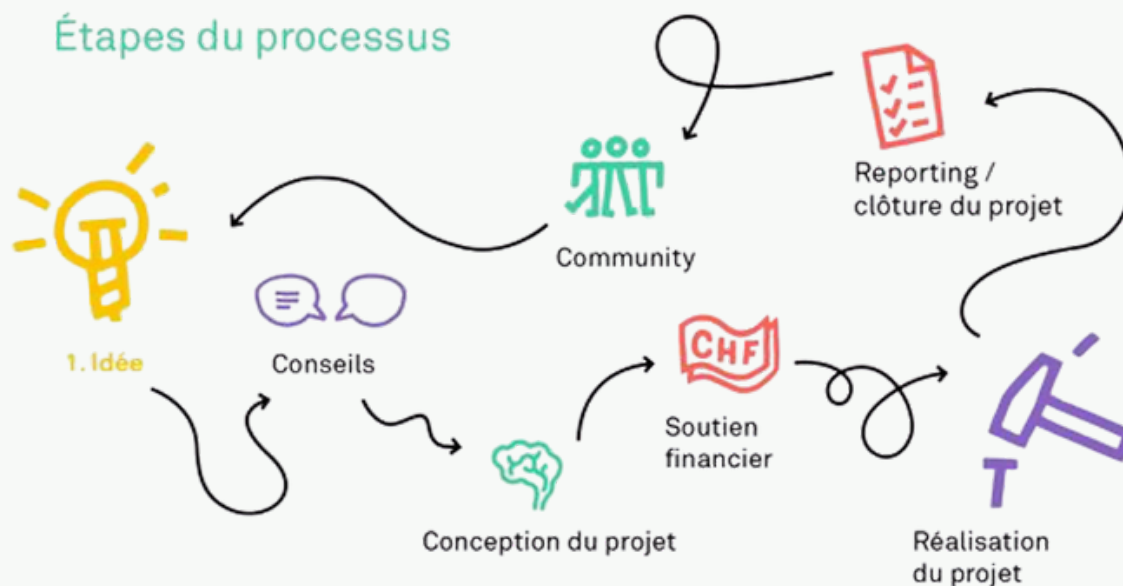
Movetia

La décision de s'engager en faveur de la mobilité et des échanges dans le domaine animation jeunesse n'est qu'un premier pas. L'étape suivante consiste à déposer une demande de subvention. Cet atelier, organisé dans le cadre de la manifestation annuelle, avait pour but d'aider toutes les personnes intéressées qui souhaitent soumettre un projet à Movetia, mais qui ont encore des doutes sur certains points de la procédure de demande. Dans un premier temps, les projets pouvant bénéficier d'un soutien de Movetia ont été présentés, ainsi que les conditions de base pour pouvoir bénéficier d'une aide à la mobilité.

Conditions préalables à la mobilité :

- Une organisation partenaire étrangère (dans le monde entier) est obligatoire
- L'organisation requérante doit être active dans le domaine de la jeunesse
- Le projet ne doit en aucun cas avoir un but lucratif
- L'activité peut avoir lieu à l'étranger ou en Suisse
- Mouvement de jeunesse : durée de trois jours à trois semaines, échange pour les animateurs jeunesse de deux jours à deux mois
- Les participants doivent être domiciliés en Suisse ou dans le pays partenaire
- Les organisations basées en Suisse peuvent solliciter un financement auprès de nous
- Participatif, inclusif et accessible





Après une brève introduction aux différentes étapes du processus de financement et à la procédure de candidature auprès de Movetia, les participant-e-s ont réfléchi en groupe aux aspects importants à prendre en compte lors d'un échange. Ils ont également discuté des moyens d'encourager la participation active des jeunes dans ce domaine. Dans ce contexte, ils ont notamment mentionné **la responsabilité partagée et la participation, les modèles et le soutien et l'accompagnement par des expert-e-s.**

En outre, les participants à la séance plénière ont discuté de la manière dont les participants à un échange peuvent être préparés à l'expérience interculturelle et à la coopération auxquelles ils peuvent s'attendre pendant leur mobilité. Cela comprend la préparation du contenu et des méthodes telles que le job shadowing.

L'inclusion joue également un rôle central dans le contexte des programmes d'échange. Un défi particulier consiste à atteindre les jeunes en dehors de leur environnement familial et à les cibler de manière spécifique. Pour cela, il est essentiel de bien connaître le groupe cible et de répondre à ses besoins spécifiques. **Il est tout aussi important de concevoir les projets d'échange et de mobilité de manière à ce qu'ils soient accessibles à tous les jeunes, indépendamment de leur situation socio-économique ou d'autres obstacles potentiels.**

Atelier « Bonnes pratiques en matière de mobilité et d'échange »

10h00 - 12h00 Movetia, OKJA Regio Kerzers, SeJAC, AFS

L'atelier « Bonnes pratiques en matière de mobilité et d'échange pour les acteurs du travail ouvert avec les enfants et les jeunes » a débuté par un exercice brise-glace animé par l'AFS. Les participants ont testé différentes formes de salutation, qui les ont parfois fortement fait sortir de leur zone de confort. L'objectif était de montrer aux participants que les différences interculturelles peuvent être perceptibles dès les salutations et qu'il faut en tenir compte, en particulier dans le travail avec les jeunes. Il est important ici de respecter la proximité et la distance, notamment dans les activités de jeunesse.

Cosima Oesch, de l'OKJA Regio Kerzers, a présenté le projet « Europe Goes Switzerland », qui s'est déroulé en 2023, comme premier exemple de bonnes pratiques issues de la mobilité et des échanges dans le domaine du travail ouvert avec les enfants et les jeunes (OKJA). Le projet a été organisé par différents services de l'OKJA de Kerzers, Fribourg et Köniz, en collaboration avec des partenaires étrangers d'Italie et de Roumanie. Les objectifs du projet étaient notamment de mettre en avant la coopération européenne et ses avantages, ainsi que de promouvoir les échanges entre les participants. Cette activité a notamment permis de promouvoir le lobbying auprès d'acteurs importants, de renforcer l'intérêt des animateurs socio-éducatifs pour les échanges et de montrer que le partage des bonnes pratiques était très inspirant.



À titre de recommandation pour des projets similaires, les organisateurs soulignent que certaines activités et préparatifs sont souvent sous-estimés dans le domaine de l'organisation logistique et doivent être pris en compte dans la planification. **Des différences interculturelles sont également apparues à plusieurs reprises au cours de la collaboration.** Par exemple, les centres d'aide aux jeunes ne sont pas tous disponibles ou organisés de la même manière et il existe également certaines différences sur le plan financier, notamment en ce qui concerne la question de savoir quel type de travail est rémunéré ou considéré comme du bénévolat.

Le projet « KameJ » du Service de la Jeunesse et des Actions communautaires (SeJAC) a ensuite été présenté. Il s'agit d'un voyage socioculturel au Kosovo. Le témoignage d'une participante au projet, qui a raconté son expérience et son développement personnel grâce au projet, a également été très intéressant. **Les défis du projet ont été identifiés comme étant les différences culturelles, l'implication durable des jeunes ainsi que les obstacles administratifs, structurels et institutionnels.**

Pour finir, l'AFS a présenté quelques outils importants pour la coopération interculturelle et la préparation au travail avec les jeunes. Parmi ceux-ci figurent les centres de connaissances et de ressources SALTO, qui fournissent divers supports et un soutien dans le domaine du travail international avec les jeunes, notamment pour la préparation interculturelle et la conception inclusive de projets d'échange. Son site web contient de nombreux documents pratiques qui aident à concevoir des projets à la fois sensibles à la culture et aussi accessibles que possible. Les différentes méthodologies et approches pour mener des exercices et des débriefings dans des groupes interculturels sont également pertinentes. Lors des débriefings, il est particulièrement important que tous les participants aient une compréhension commune de ce qu'ils ont vécu, car des malentendus culturels peuvent également survenir à ce stade.



Baromètre de l'éducation non formelle

14h00 - 16h00, SCI

Le SCI Suisse fait partie du réseau international du Service Civil International (SCI). Depuis 100 ans, le SCI Suisse organise dans le monde entier des activités de volontariat et des formations qui contribuent à la paix au sens large : justice sociale, développement durable, égalité, solidarité et résolution non violente des conflits.

Dans l'un des ateliers, la méthode du baromètre (positionnement sur un spectre oui-non) a été utilisée pour travailler sur différentes affirmations concernant la valeur, l'impact et la portée de l'éducation non formelle. Les discussions ont révélé des opinions nuancées et donné lieu à des réflexions intéressantes. Pour les discussions, les participant·e·s devaient se positionner le long d'une ligne rouge en fonction de leur accord avec l'une des affirmations ci-dessous.

« Les outils non formels tiennent compte des handicaps physiques »

« L'éducation non formelle est de moindre valeur »

« L'éducation non formelle est plus inclusive que l'éducation formelle. »

« L'éducation non formelle permet une pensée utopique »

« L'éducation non formelle doit être davantage reconnue »

« L'éducation non formelle est plus accessible que l'éducation formelle. »

« L'éducation non formelle permet un changement de perspective »

« Seules les connaissances incarnées restent gravées dans la mémoire »

« L'émotion est importante pour l'éducation »

« L'éducation non formelle est apolitique »

La discussion a montré que l'éducation non formelle est diversifiée, dynamique et dépendante du contexte. Elle offre des espaces pour des processus éducatifs émotionnels, créatifs et politiques, mais son potentiel dépend fortement de l'attitude, de la méthodologie et d'une conception consciente. La distinction claire entre éducation « formelle » et « non formelle » a été remise en question à plusieurs reprises ; il serait plus important de prêter attention à l'impact et à la pertinence pour les groupes cibles.

- Les espaces non formels sont essentiels, en particulier pour le développement personnel.
- L'inclusion ne dépend pas seulement de la méthode, mais aussi de l'attitude et de la mise en œuvre.
- Les cadres non formels peuvent également être limités (par exemple par des « bulles » sociales). L'éducation formelle ne doit pas toujours être restrictive.
- L'émotivité peut être à la fois motivante et stressante.
- Le changement de perspective est l'un des plus grands atouts, par exemple grâce à des jeux de rôle, des méthodes de réflexion ou des échanges.



d'accord

09

pas d'accord

Silent Exhibition

Silent Exhibition est une méthode qui permet aux participants d'approfondir individuellement un thème en fonction de leurs intérêts. L'approfondissement se fait en silence. Les impressions et les réflexions peuvent être consignées par écrit.

La tâche des participants consistait à se promener dans la salle sans parler et à consulter les informations (articles, vidéos, sites web, etc.). L'exposition proposait notamment les informations et supports pédagogiques suivants :

Partie 1 : La valeur de l'éducation non formelle

- Articles sur les avantages de l'éducation non formelle, informations sur les caractéristiques de l'éducation non formelle, vidéos explicatives

Partie 2 : Comment l'éducation non formelle peut-elle être utilisée pour des thèmes politiques et inclusifs ?

- Articles sur le dépassement utopique dans l'éducation extrascolaire, informations sur le thème de l'éducation politique, vidéos explicatives

Partie 3 : Outils et méthodes de l'éducation non formelle

- Manuel sur le thème du climat et du classisme, boîtes à outils, vidéo pédagogique sur le rôle d'un formateur



„Lernen ist Erfahrung. Alles andere ist Information.“

„L'apprentissage, c'est l'expérience. Tout le reste n'est qu'information.“

- Reinhard Kahl

Conclusion



Formation continue « The Art of Hosting Trainings »

Quand : mardi 23 septembre 2025, de 9h00 à 16h00

Où : Berne (lieu exact à confirmer)

Date limite d'inscription : 17 août 2025

Inscription : via le site web de Movetia à l'adresse suivante : [lien](#)

Projet de recherche RAY MON

Movetia participe au projet de recherche RAY MON (enquêtes visant à analyser les projets Erasmus+ pour les jeunes afin d'évaluer leur impact).

La prochaine enquête aura lieu à l'automne de cette année et portera sur les projets réalisés en 2024 et 2025. De plus amples informations suivront prochainement.



Informations et liens complémentaires

Movetia

Inscription Newsletter Movetia

Offres de soutien Activités de jeunesse

Formation continue européenne pour animateur-ice-s jeunesse

Inclusion et égalité des chances

Apprentissage non formel et informel



SALTO

SALTO Youth

SALTO Inclusion&Diversity

SALTO European Training Calendar

SALTO “The Power of Interfaith Dialogue”

SALTO Toolbox

Workshop Best Practices mobilité et échange de l’animation jeunesse

AFS Suisse

OKJA Regio Kerzers

SeJAC

Projet «Europe Goes Switzerland»

L'éducation non formelle en Suisse

Service Civil International Suisse

Caractéristiques de l'éducation non-formelle

Article "Non-formal learning activities enrich children's lives"

Vidéo "Non-formal learning in a nutshell"

EPAL Blog " Les bénéfices de l'éducation non-formelle"

Stärkung Nicht-Formaler Bildung im Europäischen Kontext

Non-Formal Education- a fun way to learn

Emanzipatorisch, kritisch und partizipativ – Politische Bildung in Zeiten der multiplen Krisen

Andere Zukünfte denken können?

Gesturing Towards Decolonial Futures. Education in 2048

Gesturing Towards Decolonial Futures. Compass Questions

FSPJ: L'éducation à la citoyenneté

Example Toolkit SCI "Free to be you and me"

Video "The role and definition of a trainer"

iLula Tools Collection

De-Colonize Volunteering, Webtool, SCI Schweiz

BUWA Kollektiv, Handbuch "Klima und Klassismus"

Atelier sur le dialogue interreligieux

Kirche im Dialog

European Interfaith Youth Network – Religions for Peace Europe

European Institute For Dialogue

TBNTB TOOLKIT | axcent

Guide to Interreligious Dialogue: Bridging Differences and Building

Sustainable Societies | KAICIID

Manuals and handbooks - Youth

Interreligious and intercultural education for dialogue, peace and social cohesion

