

# Guide pratique pour les échanges de groupes (inter)nationaux axés sur des projets dans les écoles de maturité gymnasiale

## 1. Introduction

Les échanges nationaux et internationaux axés sur des projets offrent une occasion précieuse de soutenir le développement des élèves sur les plans disciplinaire, social et interculturel. Dans le cadre de l'Evolution de la maturité gymnasiale (EVGM), les échanges et la mobilité deviennent une mission éducative obligatoire dans les écoles de maturité gymnasiale, conformément à l'article 22 du nouveau règlement sur la reconnaissance des certificats de maturité gymnasiale (RRM).

En tant qu'agence nationale pour les échanges et la mobilité, Movetia accompagne les gymnases dans la mise en œuvre de l'article 22 : en plus d'un soutien financier pour les projets d'échange de qualité, Movetia propose des conseils pour la planification et la réalisation des projets et met à disposition des exemples pratiques réussies.

Ce guide pratique donne aux écoles des suggestions concrètes sur la manière de concevoir et de mettre en œuvre avec succès des échanges de groupes axés sur des projets et de les ancrer dans le programme scolaire. Il a pour but d'encourager et d'aider les enseignant-e-s à développer, à mettre en œuvre et à pérenniser leurs propres projets d'échange.

## 2. Qu'est-ce qu'un échange de groupes axé sur un projet ?

Un échange de groupes axé sur des projets est une forme de mobilité dans laquelle des classes ou des groupes d'élèves de différents pays ou régions linguistiques travaillent ensemble sur un projet défini. L'accent est mis sur le traitement commun d'une question spécifique à une discipline ou interdisciplinaire, l'apprentissage exploratoire et l'échange direct de connaissances et d'expériences.

Contrairement aux séjours linguistiques classiques ou aux voyages d'études, l'échange de groupes axé sur un projet repose sur une collaboration thématique et s'inscrit dans le contexte scolaire. Les élèves abordent un thème spécifique dans le cadre d'un dialogue interculturel, élaborent ensemble des contenus, des solutions ou des produits et réfléchissent aux différentes perspectives.

## 3. Compétences et objectifs d'apprentissage

Les échanges de groupes axés sur des projets ouvrent la voie à des processus d'apprentissage variés. Ils favorisent le développement de compétences scolaires essentielles et permettent aux élèves d'appliquer et d'approfondir leurs connaissances et leurs aptitudes dans des contextes interculturels.

- **Compétences disciplinaires** : L'étude approfondie d'un thème renforce la compréhension de la discipline. Les élèves développent également leurs compétences linguistiques dans la langue de travail du projet.
- **Compétences méthodologiques** : Le travail de projet, en tant que méthode d'enseignement axée sur l'action, permet aux élèves d'acquérir de nouvelles connaissances de manière autonome. En gérant eux-mêmes les processus de travail, ils développent leurs compétences méthodologiques, telles que la planification, la recherche, l'analyse et la présentation.
- **Compétences sociales et personnelles** : En collaborant avec leurs camarades, les élèves développent leur esprit d'équipe et leurs capacités de communication, assument des responsabilités et gagnent en confiance grâce à l'expérience de leur efficacité personnelle.

- **Compétences interculturelles** : Le contact direct avec des élèves d'autres pays ou régions linguistiques favorise l'ouverture d'esprit, la tolérance et la sensibilité interculturelle.
- **Gestion de projet** : Les élèves participent concrètement aux processus de planification et de mise en œuvre. Ils réfléchissent à leur méthode de travail et développent leur capacité à prendre des décisions et à s'organiser de manière autonome.
- **Capacité de jugement** : L'échange encourage le changement de perspective, incite à remettre en question ses propres hypothèses et aide à comprendre les thématiques sociétales dans un contexte plus large.
- **Interdisciplinarité et domaines d'enseignement transversaux** : La collaboration multiperspective dans le cadre d'échanges de groupes axés sur des projets permet de traiter efficacement des problématiques dépassant les frontières disciplinaires.

#### 4. Objectifs des échanges de groupes axés sur des projets

Les échanges de groupes axés sur des projets poursuivent des objectifs à la fois institutionnels et individuels. Ceux-ci doivent être clairement définis avant le projet et régulièrement réfléchis tout au long de la réalisation du projet.

##### Objectifs institutionnels :

- Ancrer l'échange et de la mobilité dans le profil et le programme scolaire
- Etablir des partenariats à long terme avec des écoles en Suisse et à l'étranger
- Développer des formats d'enseignement innovants grâce à la collaboration nationale et internationale
- Renforcer l'ouverture au monde et l'orientation interculturelle de l'établissement

##### Objectifs individuels :

- Développer les compétences disciplinaires, méthodologiques, personnelles et sociales des élèves et des enseignant-e-s
- Encourager l'initiative personnelle et la prise de responsabilités
- Développer la sensibilité interculturelle et les compétences en communication
- Elargir ses horizons et adopter une perspective réfléchie sur les thématiques sociétales et scolaires
- Motiver grâce à des cadres d'apprentissage innovants et à des projets liés à la vie quotidienne

#### 5. Formats de projets et intégration dans le programme scolaire

Les échanges de groupes axés sur des projets peuvent être mis en œuvre dans différents contextes scolaires. Selon le profil de l'établissement et les ressources disponibles, plusieurs possibilités d'intégration au programme scolaire existent.

- **Cours disciplinaire** : Réalisation du projet sur une année scolaire avec des visites réciproques dans le cadre d'une discipline régulière (p. ex. géographie, histoire, mathématiques, biologie, musique, arts, langues)
- **Formats interdisciplinaires** : Implication de plusieurs disciplines pour traiter des questions complexes et transversales
- **Semaines de projet** : Intégration sous forme de projet interdisciplinaire avec une phase de travail intensive
- **Disciplines facultatives / cours à option** : Offre facultative avec approfondissement thématique et méthodologique

Quel que soit le cadre organisationnel, les échanges de groupes axés sur des projets sont généralement conçus de manière hybride. Les rencontres en présentiel – généralement des visites réciproques des deux groupes – sont complétées par des phases de préparation et de suivi numériques. Cela permet une collaboration sur le long terme et renforce le processus de travail commun au-delà des semaines de rencontre.

## 6. Choix du thème – Quel sujet se prête à un échange ?

Un thème choisi avec soin est la clé d'un échange réussi. Il doit répondre aux critères suivants :

- **Ancrage dans le programme scolaire** : Le thème peut être intégré dans l'enseignement et s'appuie sur des compétences issues d'une ou plusieurs disciplines.
- **Pertinence sociétale** : Le thème a un lien clair avec des enjeux actuels liés aux sciences, à l'économie, à la société, à la politique, à l'environnement...
- **Potentiel interculturel** : Le thème ouvre différentes perspectives et permet des comparaisons entre les régions et les cultures.
- **Participation** : Les élèves peuvent apporter leurs propres questions et contribuer à l'élaboration du projet.

Le choix du thème devrait idéalement se faire en collaboration avec l'école partenaire afin d'assurer l'intérêt et l'engagement des deux parties.

## 7. Développement du projet et planification du déroulement

Un échange de groupes axé sur un projet se déroule en plusieurs phases :

1. **Lancement et recherche de partenaires** : Développement d'une problématique, recherche d'un établissement partenaire approprié en Suisse ou à l'étranger<sup>1</sup>, première prise de contact
2. **Phase de conception** : Définition commune des objectifs, planification du calendrier, clarification des responsabilités
3. **Clarification du financement** : Définition du budget et des possibilités de subvention (Movetia, etc.)
4. **Phase de préparation** : Préparation du contenu et de l'organisation
5. **Mise en œuvre** : Rencontre(s) physique(s) sur place, travail commun sur le projet
6. **Suivi** : Réflexion, évaluation, documentation et diffusion des résultats

## 8. Conditions de réussite

Les conditions suivantes sont déterminantes pour la réussite d'un échange de groupes axé sur un projet :

- **Ancrage institutionnel** : Soutien idéologique et en termes de ressources de la part des directeur-riche-s, intégration dans les structures scolaires, dans la planification des cours et de l'année
- **Compétences et responsabilités** : Définir clairement et répartir les rôles pour chaque projet
- **Communication transparente** : Accords clairs et informations à l'école partenaire, aux parents, au corps enseignant et aux élèves
- **Ressources** : Evaluer et garantir les ressources humaines et financières nécessaires

---

<sup>1</sup> Voir par exemple la plateforme [matchnmove](#) de Movetia dédiée à la recherche de partenaires – une plateforme d'aide aux partenariats scolaires nationaux et internationaux – ainsi que la plateforme [European School Education Platform](#) pour la recherche d'écoles partenaires en Europe.



Vers la page  
matchnmove

## 9. Soutien de Movetia

### Exemples pratiques

Movetia met à disposition de nombreux [exemples pratiques](#) qui illustrent la diversité des thématiques et des formes de mise en œuvre possibles. Ces exemples peuvent servir de modèles concrets aux écoles et les aider à développer leurs propres idées.



Vers la page  
Exemples

### Critères d'éligibilité Movetia

L'éligibilité d'un échange de groupes axé sur un projet est évaluée sur la base des critères suivants :

- Conception cohérente du projet avec une orientation thématique claire et des objectifs compréhensibles
- Planification des activités axée sur la collaboration autour du projet
- Promotion ciblée des compétences disciplinaires et transversales
- Prise en compte de la diversité des perspectives et développement de compétences interculturelles
- Garantie d'une bonne gestion de projet
- Préparation et suivi appropriés du projet afin de garantir un impact durable

N'hésitez pas à demander conseil à Movetia avant de soumettre votre demande. Toutes les informations concernant l'offre de soutien pour les échanges de classes sont disponibles [ici](#).



Vers la page  
Echanges de  
classes