

# Échange d'enseignant-e-s : quand la direction montre la voie

Les échanges internationaux d'enseignant-e-s sont bien plus qu'une opportunité de formation continue individuelle. Lorsqu'ils s'ouvrent à l'ensemble du corps enseignant, c'est toute l'école qui bénéficie de nouvelles impulsions. Le soutien des directions est essentiel pour fédérer de tels projets et garantir leur réussite. Retour sur l'expérience de Niklaus Schefer, membre de la direction du gymnase de Thoune.

C'est lors d'un voyage d'étude à Bergame (IT) que Niklaus Schefer et Sebi Schmied ont développé l'idée d'un échange d'enseignant-e-s entre les écoles de maturité gymnasiale de Thoune et de Lerbermatt (Köniz) et plusieurs licei de la ville italienne. Avec le soutien de Movetia, huit enseignant-e-s issus de cinq disciplines différentes ont pu effectuer un stage d'observation en accompagnant leurs collègues italiens en classe et en échangeant sur leurs pratiques. Durant l'automne dernier, ce fut au tour de treize enseignant-e-s de Bergame de se rendre à Thoune et à Berne pour découvrir le quotidien scolaire suisse pendant trois jours.

L'objectif de cet échange était d'acquérir un regard direct sur un autre système éducatif, de remettre en question ses propres évidences pédagogiques, de déconstruire des stéréotypes et de s'inspirer de nouvelles idées. De ce réseau de relations sont nées de **nouvelles** coopérations, comme le partage de matériel pédagogique ou un échange d'élèves avec une classe à option spécifique.

## Le rôle décisif de la direction

Si le projet a pu s'étendre aussi largement, c'est parce que les directions ont soumis l'idée et assumé un rôle central dans sa mise en œuvre dès le départ. « Les tâches administratives sont déjà nombreuses et complexes. Si la direction ajoute encore des obstacles, une telle initiative n'en vaut pas la peine » souligne Niklaus Schefer, responsable du projet et membre de la direction d'une des écoles de maturité gymnasiale participantes.

Ce soutien s'est notamment exprimé par l'information donnée au corps enseignant et par l'organisation de moments conviviaux en complément des visites de cours. Ce sont précisément ces rencontres informelles qui ont favorisé un climat de confiance et ancré durablement la dynamique du projet.

## Des impulsions qui rayonnent dans toute l'école

« Les cadres cantonaux ou scolaires imposent souvent une vision étroite du quotidien », constate Niklaus Schefer. Ces contraintes institutionnelles peuvent enfermer les enseignant-e-s dans une forme de « tunnel ». Les stages d'observation dans d'autres établissements permettent d'ouvrir de nouveaux horizons, à condition de s'accompagner d'une réelle curiosité.



Moment de détente en ville pour les enseignant-e-s suisses et bergamesques

## ORM/RRM

### Art. 22 Echanges et mobilité

- 1 Les élèves développent leurs compétences interculturelles, sociales et personnelles.
- 2 Les conditions nécessaires sont en outre réunies pour permettre à chaque élève de participer à des activités d'échanges et de mobilité dans une autre région linguistique en Suisse ou à l'étranger.

Découvrir un autre système éducatif, c'est sortir de son cadre habituel, expérimenter de nouvelles approches pédagogiques et renouveler son regard sur sa propre pratique d'enseignement. Les visites de cours et les échanges avec les collègues italiens ont suscité des réflexions **profondes** : comment donner plus de « profondeur que de largeur » à l'enseignement, comment enrichir ses approches didactiques, mais aussi apprécier les spécificités et la qualité du système suisse.

## Un levier pour ancrer le changement

Bien qu'un lien étroit se soit créé avec les gymnases italiens, les directions suisses ont décidé, pour l'instant, de ne pas établir de partenariat fixe. Elles souhaitent au contraire rester ouvertes aux initiatives et aux besoins individuels des enseignant-e-s, afin de favoriser des échanges variés avec différentes écoles.

En soutenant **les initiatives des enseignant-e-s** pour des projets de stage d'observation, en leur donnant de la visibilité et en leur faisant une place dans la vie quotidienne scolaire, la direction ne se limite pas au rôle de soutien : elle devient un moteur de transformation. Ce qui n'était au départ qu'une expérience ponctuelle se transforme en un apprentissage collectif, générateur d'élan, d'innovation et de cohésion pour toute la communauté éducative.

## Intéressé-e à faire un stage d'observation ou d'enseignement ?

En Suisse ou à l'étranger, c'est possible.  
Contactez-nous !

